

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Από: Τάμπαλα Μερια

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σ' αυτή την εργασία επέλεξα να ασχοληθώ με τη θεματική ενότητα του νερού. Το νερό είναι μια από τις θεματικές ενότητες του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου την οποία θα προσπαθήσω να αναδομήσω σ' αυτή την εργασία έτσι ώστε να αξιοποιήσω μέσα από τα μαθήματα αυτά, σύγχρονες εκπαιδευτικές παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες, με τρόπο που να συμβάλλει στα μαθησιακά αποτελέσματα. Ο λόγος που επέλεξα την συγκεκριμένη ενότητα είναι το ότι θεωρώ το νερό επίκαιρο θέμα, σημαντικό για την ζωή του ανθρώπου και επίσης αποτελεί ένα από τα προβλήματα της σύγχρονης εποχής λόγω της ανομβρίας που μαστίζει το νησί μας τα τελευταία χρόνια. Τα τέσσερα σχέδια μαθήματος που μπαίνουν διαδοχικά είναι κατά την άποψη μου τοποθετημένα με μια λογική σειρά μάθησης, η οποία θα διευκολύνει τα παιδιά ως προς την αφομοίωση των νέων γνώσεων.

Ως πρώτο σχέδιο μαθήματος έχω επιλέξει να αναφερθώ στις ιδιότητες του νερού, έπειτα ακολουθεί ο κύκλος του νερού μέσα από τον οποίο το παιδί ανακαλύπτει τις τρεις μορφές που βρίσκουμε το νερό. Στο τρίτο σχέδιο μαθήματος το παιδί έρχεται σε επαφή με την βύθιση πλευση των διαφόρων αντικειμένων ενώ η ενότητα κλείνει με το τέταρτο σχέδιο μαθήματος που αφορά την ανάγκη προστασίας και τους τρόπους εξοικονόμησης νερού. Τα σχέδια αυτά διεξάγονται κατά την διάρκεια του μαθήματος Φυσικές Επιστήμες, ενώ παράλληλα ενισχύονται με διάφορα άλλα σχέδια τα οποία αφορούν την ίδια θεματική ενότητα εμπλουτίζοντας τα υπόλοιπα μαθήματα, μουσική, συζήτηση, φυσικές επιστήμες.

Οι γνώσεις που έχουν αποκτήσει οι μαθητές περιέχουν διαδικασίες και περιεχόμενο, εξελίσσονται, αλλάζουν, τροποποιούνται σύμφωνα με αυτό που επιθυμούν. Σύμφωνα με την σύγχρονη βιβλιογραφία για να δομηθεί μια διδακτική προσέγγιση είναι απαραίτητο να στηρίζεται σε μια θεωρία μάθησης. Στην συγκεκριμένη μελέτη χρησιμοποιήθηκαν διάφορες μοντέλα μάθησης. Ένα από αυτό είναι και η αναληπτική θεωρία της μάθησης η οποία βασίζεται στην αρχή ότι για να μάθει το υποκείμενο πρέπει να δράσει σε συγκεκριμένα αντικείμενα με

στόχο την κατάκτηση του αφηρημένου ή την ανακάλυψη της γνώσης. Η μάθηση συντελείται μέσω συνεργατικών δραστηριοτήτων, επίλυση προβλημάτων(πειράματα, βύθιση –πλεύση, μορφές του νερού,...) και ανώτερων λειτουργιών της σκέψης. Η διδαχτική προσέγγιση είναι μαθητοκεντρικά προσανατολισμένη, με τον δάσκαλο στον ρόλο του καθοδηγητή και του οργανωτή καταστάσεων μάθησης.(σημειώσεις μαθήματος EDUP-341).

B. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

➤ Σχέδιο Μαθήματος 1:

Μάθημα: Φυσικές Επιστήμες

Θέμα: Ιδιότητες του νερού

Τάξη: 4-5 χρονών

Προϋπάρχουσες γνώσεις: Τα παιδιά έχουν έλθει ξανά σε επαφή με το μάθημα των φυσικών επιστημών και είναι ικανά να συνεργαστούν για την διεξαγωγή διαφόρων πειραμάτων.

Οργάνωση της τάξης: Τα παιδιά κάθονται σε ημικύκλιο

Μέσα και υλικά:

- Πλαστικά ποτήρια
- Νερό
- Ροδόσταγμα
- Χυμό πορτοκάλι
- Χαρτόνι για τις παρατηρήσεις
- Μαρκαδόρο

Ειδικοί στόχοι:

Το παιδί να γνωρίσει τις ιδιότητες του νερού χρησιμοποιώντας τις αισθήσεις του

Πορεία εργασίας: Αφόρμηση

Τα παιδιά κάθονται κυκλικά μπροστά από την νηπιαγωγό. Στη συνέχεια, η νηπιαγωγός, επιλέγει ένα παιδί να έρθει κοντά της και του δίνει τις κατάλληλες οδηγίες. «Θα σου δώσω ένα ποτήρι που μέσα θα έχει ένα υγρό και εσύ θα πρέπει να το μυριστείς, να το ακούσεις και τέλος να το γευτείς. Θα πρέπει όμως πρώτα να κλείσεις τα μάτια, γιατί δεν πρέπει να δεις τι έχει μέσα το ποτήρι». Έπειτα, η νηπιαγωγός δίνει στο παιδί το ποτήρι με το υγρό. Το παιδί μετά από οδηγίες της νηπιαγωγού, προβαίνει στις παραπάνω δραστηριότητες. Μόλις το παιδί αναγνωρίσει το υγρό επιστρέφει στην θέση του.

Προσφορά – Επεξεργασία:

Δραστηριότητα 1

Η νηπιαγωγός ρωτά τα παιδιά αν θέλουν να γνωρίσουν καλύτερα το νερό, παίζοντας ένα παιχνίδι παρατήρησης και αυτά δέχονται. Η νηπιαγωγός τοποθετεί στο τραπέζι, που βρίσκεται μέσα στον κύκλο, τρία διαφανή πλαστικά ποτήρια, στο κάθε ένα από τα οποία υπάρχει ένα υγρό(1ο ποτήρι-νερό, 2ο-ροδόσταγμα, 3ο-χυμό πορτοκάλι). Η νηπιαγωγός παροτρύνει τα παιδιά, να παρατηρήσουν προσεκτικά τα τρία ποτήρια και να σχολιάσουν τι βλέπουν. Συγκεκριμένα, στρέφει την προσοχή των παιδιών για το σχολιασμό των υγρών ως προς το χρώμα τους. Έτσι, αρχίζει μια συζήτηση για το χρώμα των υγρών και τα παιδιά καταλήγουν στο πρώτο συμπέρασμα/ιδιότητα, ότι το νερό είναι υγρό διαφανές.

Δραστηριότητα 2

Το πείραμα συνεχίζεται και η νηπιαγωγός επιλέγει τρία τυχαία παιδιά. Στη συνέχεια, ζητά από το καθένα με τη σειρά να μυριστεί και τα τρία ποτήρια και να αναφέρει στους συμμαθητές τους τι παρατηρεί ως προς τη μυρωδιά του κάθε υγρού. Εδώ τα παιδιά καταλήγουν στο δεύτερο συμπέρασμα, το οποίο έχει να κάνει με τη μυρωδιά του νερού. Το νερό παρουσιάζεται ως άοσμο.

Δραστηριότητα 3

Τέλος, η νηπιαγωγός ζητά από άλλα τρία παιδιά να γευτούν το υγρό που βρίσκεται στα τρία ποτήρια. Το παιδί απαντά στην ερώτηση της νηπιαγωγού: <Έχει γεύση το υγρό που μόλις έχεις πει; >. Μετά από τον σχολιασμό των απαντήσεων, τα παιδιά καταλήγουν και στο τρίτο συμπέρασμα, δηλαδή ότι το νερό είναι άγευστο. Οι ιδιότητες του νερού καταγράφονται κατά την διάρκεια του πειράματος σε ένα πίνακα.

Αξιολογική Δραστηριότητα

Κατασκευάζεται ένας πίνακας, σε χαρτόνι, χωρισμένος σε τρεις στήλες. Στην πρώτη είναι τοποθετημένες κάθετα, οι ιδιότητες του νερού, στη δεύτερη η λέξη Ναι και στην τρίτη η λέξη Όχι, στο πάνω μέρος του πίνακα. Τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν τον πίνακα, βάζοντας (✓) εκεί που ισχύει.

➤ Σχέδιο Μαθήματος 2

Μάθημα: Φυσικές Επιστήμες

Θέμα: Βύθιση - Πλεύση

Τάξη: 4-5 χρονών

Προϋπάρχουσες γνώσεις: Τα παιδιά έχουν έλθει ξανά σε επαφή με το μάθημα των φυσικών επιστημών και είναι ικανά να συνεργαστούν για την διεξαγωγή διαφόρων πειραμάτων.

Οργάνωση της τάξης: Τα παιδιά κάθονται σε ημικύκλιο στη συνέχεια σε ομάδες. Έπειτα, επιστρέφουν στον κύκλο και τέλος και πάλι σε ομάδες.

Μέσα και υλικά:

- Φιγούρα κότας
- Λεκάνες για τα πειράματα
- Δυο δίσκους για κάθε ομάδα
- Υλικά βύθισης και πλεύσης(πέτρες, βαμβάκι, φελλό, πολυστερίνη,...)
- Πίνακας καταγραφής προβλέψεων των παιδιών και των συμπερασμάτων τους

Ειδικοί στόχοι:

- Να βρουν λύση στο πρόβλημα της κότας
- Να προβλέψουν ποια υλικά θα βυθιστούν και ποια θα επιπλέουν
- Να συνεργαστούν μεταξύ τους για τη διεξαγωγή πειράματος
- Να ανακαλύψουν ποια από τα υλικά βυθίζονται και ποια επιπλέουν

Πορεία εργασίας: Αφόρμηση

Η νηπιαγωγός τοποθετεί στον πίνακα μια εικόνα με το σπίτι της γιαγιάς της και την φιγούρα μιας κότας, η οποία σύμφωνα με την νηπιαγωγός μένει στην αυλή της γιαγιάς της. Έπειτα, αναφέρει στα παιδιά πως η φίλη της η κοτούλα έχει ένα πρόβλημα, για αυτό ζήτησε την βοήθειά της. Το πρόβλημα της κοτούλας είναι το εξής: κάθε Κυριακή έχει άδεια να για να επισκεφτεί τους

φίλους της που μένουν στο δάσος . Το πρόβλημα είναι πως μεταξύ τους σπιτιού της γιαγιάς και του δάσους υπάρχει μια μεγάλη και βαθιά λίμνη. Η νηπιαγωγός με την σειρά της ζητά από τα παιδιά να την βοηθήσουν, ώστε να βρεθεί λύση στο πρόβλημα της κοτούλας. Τα παιδιά λένε τις απόψεις τους μέχρι που καταλήγουν στην κατασκευή μιας βάρκας, αφού η κοτούλα δεν μπορεί να πετάξει όλη εκείνη την αποστάτη πάνω από την λίμνη. Η νηπιαγωγός επιβραβεύει τα παιδιά ενώ παράλληλα τα προβληματίζει παροτρύνοντας τα να σκεφτούν με ποιο υλικό θα φτιαχτεί η βάρκα έτσι ώστε η κοτούλα να περάσει με ασφάλεια στην αντίπερα όχθη. Η νηπιαγωγός παροτρύνει τα παιδιά να κάνουν ένα πείραμα έτσι ώστε να βρεθεί το καταλληλότερο υλικό για την κατασκευή της βάρκας της κοτούλας.

Προσφορά – Επεξεργασία:

Δραστηριότητα 1:

Η νηπιαγωγός εμφανίζει στα παιδιά μια λεκάνη με νερό και αντικείμενα από διάφορα υλικά που επιπλέουν(φτερό, φελλός, πολυστερίνη,...) και αντικείμενα από υλικά που βυθίζονται(βελόνα, μαγνήτης, βαμβάκι, πέτρα...). Έπειτα ζητά από τα παιδιά να προβλέψουν τι θα γίνει αν βάλουν τα αντικείμενα στο νερό. Οι προβλέψεις των παιδιών θα σημειώνονται σε ειδικό πίνακα που σχεδιάστηκε στην Word. Η νηπιαγωγός, ρωτά τα παιδιά, τι πρέπει να κάνουν, έτσι ώστε να βεβαιωθούν ποια αντικείμενα επιπλέουν; Τότε αποφασίζουν να προχωρήσουν στο ποιο πάνω πείραμα και να δοκιμάσουν ένα – ένα τα υλικά βρίσκοντας ποια επιπλέουν και ποια όχι.

Δραστηριότητα 2:

Η νηπιαγωγός χωρίζει τα παιδιά σε ομάδες δίνοντας σε κάθε ομάδα την ίδια συλλογή αντικειμένων και τους ζητά τους να ταξινομήσουν τα αντικείμενα που βυθίζονται και επιπλέουν. Για το πείραμα και τον διαχωρισμό των αντικειμένων τους δίνεται σε κάθε ομάδα από μια λεκάνη με νερό και δυο δίσκοι(οι δυο δίσκοι θα βοηθήσουν στην ταξινόμηση). Με το τέλος τους πειράματος κάθε ομάδα έχει κάνει τις δικές της παρατηρήσεις και έχει ταξινομήσει τα υλικά με βάση τα κριτήρια βύθιση – πλεύση

Δραστηριότητα 3:

Τα παιδιά επιστέφουν στον κύκλο και ανακοινώνουν πως εργάστηκαν για να καταλήξουν στην συγκεκριμένη ταξινόμηση. Σε ένα τραπέζι στην μέση του κύκλου η νηπιαγωγός έχει τοποθετήσει μια μεγάλη διαφανές λεκάνη με νερό και δυο δίσκους. Επίσης, έχει την ίδια συλλογή αντικειμένων, με των παιδιών. Οπότε, το πείραμα επαναλαμβάνεται με τα παιδιά να επαληθεύουν ή να απορρίπτουν τις προβλέψεις τους και να συμπληρώνουν την τελευταία στήλη του πίνακα.

Αξιολογική Δραστηριότητα:

Αφού τα παιδιά βρουν τα αντικείμενα που επιπλέουν, επιστρέφουν στις ομάδες τους, σχεδιάζοντας το κάθε ένα από αυτά μια βάρκα με ένα από τα υλικά που βρήκαμε πως επιπλέουν. Τα σχέδια των παιδιών εσωκλείονται σε ένα φάκελο και στέλνονται στην κότα.

➤ Σχέδιο μαθήματος 3

Μάθημα: Φυσικές Επιστήμες

Θέμα: Κύκλος του νερού

Τάξη: 4-5 χρονών

Προυπάρχουσες γνώσεις: Τα παιδιά έχουν έλθει ξανά σε επαφή με το μάθημα των φυσικών επιστημών και είναι ικανά να συνεργαστούν για την διεξαγωγή διαφόρων πειραμάτων, τους χώρους που βρίσκουμε νερό στη φύση(θάλασσα, ποτάμια, λίμνες , καταρράχτες..., μεταξύ των οποίων και τα παγόβουνα

Οργάνωση της τάξης: τα παιδιά κάθονται σε ημικύκλιο

Μέσα και υλικά:

- Φιγούρα σταγόνας
- Παραμύθι
- Φανελογράφος
- Εικόνες παραμυθιού
- Χαρτόνι
- Μαρκαδόρος
- Δοχείο
- Θερμόμετρο
- Γκαζάκι

Ειδικοί στόχοι: Το παιδί να

- Να μάθει το κύκλο του νερού
- Να γνωρίζει τις τρεις μορφές του νερού

Πορεία εργασίας: Αφόρμηση

Τα παιδιά κάθονται κυκλικά μπροστά από την νηπιαγωγό. «Παιδάκια μου, σήμερα μαζί μας θα έχουμε φίλη. Ξέρετε πως την λένε;». Καμιά απάντηση. Έτσι, αυτή συνεχίζει, προτρέποντας τους να κοιτάζουν έξω να την δουν(εκείνη την ώρα θα βρέχει). Σε λίγο, αναγκάζεται να τους πει η ίδια για τη φίλη, παρουσιάζοντας τους μια φιγούρα με σχήμα σταγόνας και η οποία ονομάζεται σταγόνα. Έπειτα, αρχίζει να αφηγείται το παραμύθι που γενικό θέμα έχει τον κύκλο του νερού.

Προσφορά – Επεξεργασία:

Δραστηριότητα 1

Η νηπιαγωγός επαναλαμβάνει (2 φορές) τον κύκλο του νερού, μετά τη λήξη του παραμυθιού. Στη συνέχεια, παίρνει τις τρεις πρώτες εικόνες του παραμυθιού από το φανελογράφο, τις ανακατεύει και τις τοποθετεί στο πάτωμα, ζητώντας από τα παιδιά να τις σειροθετήσουν.

Δραστηριότητα 2

Η νηπιαγωγός ρωτά τα παιδιά αν θέλουν να γνωρίσουν το ταξίδι που έκανε η μικρή σταγόνα παροτρύνοντας τα να κάνουν κάποια πειράματα και αυτά δέχονται. Τα παιδιά έχουν ως προϋπάρχουσα γνώση τους χώρους που βρίσκουμε νερό στη φύση(θάλασσα, ποτάμια, λίμνες, καταρράχτες..., μεταξύ των οποίων και τα παγόβουνα). Άρα, τα παιδιά γνωρίζουν πως το νερό δεν το βρίσκουμε μόνο σε υγρή μορφή αλλά και σε στερεά. Μετά από παρότρυνση της νηπιαγωγού τα παιδιά αποφασίζουν να δημιουργήσουν πάγο χρησιμοποιώντας τεχνικά μέσα(ψυκτικός θάλαμος). Σ' αυτή τη δραστηριότητα, τα παιδιά καλούνται να ανακαλύψουν τις τρεις μορφές του νερού(στερεά, υγρή, αέρια). Η νηπιαγωγός έχει ετοιμάσει ένα πίνακα, με στον οποίο αναγράφονται οι προβλέψεις και τα συμπεράσματα των παιδιών πριν και μετά την διαδικασία. Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στα παιδιά το δοχείο το οποίο είχαν τοποθετήσει από την προηγούμενη μέρα στον ψυκτικό θάλαμο. Γίνεται συζήτηση για την μετατροπή του νερού σε υγρή και στερεά μορφή. Έπειτα, τα παιδιά μετρούν τη θερμοκρασία του πάγου. Όπως έχει προαναφερθεί οι παρατηρήσεις καταγράφονται σε πίνακα. Στη συνέχεια, η νηπιαγωγός τοποθετεί τον πάγο σε ένα δοχείο βρασμού και το βάζει επάνω σε ένα γκαζάκι. Εδώ γίνονται προβλέψεις για την κατάληξη του πάγου, την αλλαγή θερμοκρασίας. Η νηπιαγωγός ανάβει το

γκαζάκι και ο πάγος αρχίζει να λιώνει. Όταν στο δοχείο παραμένει το νερό σε υγρή μορφή, η νηπιαγωγός σβήνει το γκαζάκι σχολιάζοντας με τα παιδιά την όλη διαδικασία. Γίνεται και πάλι η μέτρηση της θερμοκρασίας του νερού και οι παρατηρήσεις καταγράφονται στην πινακίδα. Έπειτα, η νηπιαγωγός προβληματίζει τα παιδιά καλώντας τα να προβλέψουν τι θα συμβεί εάν αφήσει το νερό στη φωτιά. Η νηπιαγωγός ανάβει το γκαζάκι και το νερό αρχίζει να κοχλάζει. Όταν αυτό στο σημείο βρασμού επαναλαμβάνεται η μέτρηση της θερμοκρασίας του. Τέλος, όταν το νερό αρχίσει να εξατμίζεται η νηπιαγωγός τοποθετεί στο πάνω μέρος του δοχείου ένα καθρεφτάκι σε διαγώνια θέση, σχολιάζοντας με τα παιδιά την εξέλιξη της διαδικασίας, έτσι ώστε να φτάσουν στο συμπέρασμα πως το νερό το βρίσκουμε και σε αέρια μορφή.

Αξιολογική δραστηριότητα

Τα παιδιά με την βοήθεια της νηπιαγωγού ψάχνουν στο διαδίκτυο να βρουν εικόνες από τοπία της φύσης στις οποίες παρουσιάζονται οι τρεις μορφές του νερού(θάλασσα, παγόβουνα,)

➤ Σχέδιο μαθήματος 4

Μάθημα: Φυσικές Επιστήμες

Θέμα: Ανάγκη προστασίας - Τρόποι εξοικονόμησης νερού

Τάξη: 4-5 χρονών

Προυπάρχουσες γνώσεις: Τα παιδιά έχουν έλθει ξανά σε επαφή με το μάθημα των φυσικών επιστημών και είναι ικανά να συνεργαστούν για την διεξαγωγή διαφόρων πειραμάτων

Οργάνωση της τάξης: Τα παιδιά κάθονται σε ημικύκλιο και τέλος κάθονται τις ομάδες τους

Μέσα και υλικά:

- Εικόνα τοπίου
- Μαρκαδόρους
- Χαρτόνι Α2
- Αξιολογητικό φυλλάδιο
- Χρωματιστά

Ειδικοί στόχοι: Τα παιδιά να κατανοήσουν τα προβλήματα που πιθανόν θα προκύψουν σε περίπτωση έλλειψης του νερού και την αναγκαιότητα προστασίας του και να αναφέρουν τρόπους προστασίας του νερού.

Πορεία εργασίας: Αφόρμηση

Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά μια εικόνα ενός τοπίου που απεικονίζει το βυθό της θάλασσας και μια άλλη εικόνα, του ίδιου τοπίου, να απεικονίζει δηλητηριασμένα ψάρια, κ.λπ. Αφού τα παιδιά κοιτάζουν καλά τις δύο εικόνες, τα παροτρύνει να τις περιγράψουν και να αναφέρουν τις πιθανές αιτίες που οφείλεται η περιβαλλοντική κατάσταση της κάθε μιας εικόνας. Η νηπιαγωγός περιμένει από τα παιδιά να αναφέρουν αιτίες όπως ακαθαρσίες, πετρελαιοκηλίδα κ.λπ. Με την αφορμή αυτή η εκπαιδευτικός διεξάγει συζήτηση και προτρέπει τους μαθητές να μιλήσουν για προσωπικές τους εμπειρίες αναμένοντας να αναφερθούν πιθανόν σε θάλασσες στις οποίες αντίκρισαν ακαθαρσίες ή σε διακοπές τους σε κατασκηνωτικούς χώρους κ.λπ.

Προσφορά – Επεξεργασία:

Δραστηριότητα 1

Δίδεται στα παιδιά ένα εικονογραφημένο ερωτηματολόγιο σχετικά με τους τρόπους εξοικονόμησης του νερού και καλούνται να απαντήσουν κατά πόσο συμφωνούν (βάζοντας ένα πράσινο σταυρό στην εικόνα) ή διαφωνούν (βάζοντας ένα κόκκινο σταυρό στην εικόνα) με τις διάφορες δηλώσεις όπως για παράδειγμα:

Υπάρχει μια εικόνα στην οποία απεικονίζετε ένας κύριος να ποτίζει τα φυτά και τα λουλούδια χρησιμοποιώντας ποτιστήρι. Το παιδί καλείται να σημειώσει χ στο κάτω μέρος της εικόνας χρησιμοποιώντας το κατάλληλο κατά την άποψη του χρώμα.

Στη συνέχεια γίνεται συζήτηση και σχολιάζονται οι απαντήσεις των μαθητών αναμένοντας να αναφερθούν και σε προσωπικές τους εμπειρίες όπως για παράδειγμα το ότι όποιος πλένει αυτοκίνητα με το λάστιχο θα τιμωρείται ή ακόμη και στο γεγονός ότι το πόσιμο νερό το παίρνουμε από διάφορους σταθμούς και όχι από τη βρύση κ.λπ.

Δραστηριότητα 2

Η πορεία του μαθήματος εξελίσσεται με την εκπαιδευτικό να ζητά από τα παιδιά να φτιάξουν ένα πόστερ το οποίο να απεικονίζει διαμαρτυρία για την σπατάλη του νερού δηλαδή ένα πόστερ θα μπορούσε να απεικονίζει μια βρύση να τρέχει νερό και ένα «χ» από πάνω της

Αξιολογική δραστηριότητα

Η νηπιαγωγός δίνει στα παιδιά από ένα φυλλάδιο και χρώματα. Το φυλλάδιο έχει μικρές εικόνες που αφορούσαν την εξοικονόμηση του νερού. Η νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά να ζωγραφίσουν μόνο τις εικόνες που έχουν σχέση με το θέμα μας.

Επίλογος

Στην συγκεκριμένη εργασία μου δόθηκε η ευκαιρία να ασχοληθώ με την ενότητα νερό δίνοντας έμφαση στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών. Τα ημερήσια μου περιλαμβάνουν τις ιδιότητες του νερού, τον κύκλο του νερού, τρόπους εξοικονόμησης του νερού ειδικά τώρα που υπάρχει αυτό το τεράστιο πρόβλημα και βύθιση – πλεύση διαφόρων αντικειμένων. Ακόμη είναι ένας τρόπος ευαισθητοποίησης των παιδιών γύρω από το θέμα νερό και ρύπανση των υδάτων. Μέσω του συγκεκριμένου μαθήματος έχουν την ευκαιρία τα παιδιά να κατανοούν διάφορες ενότητες και στο πρακτικό μέρος με τα πειράματα, επίλυση προβλήματος.